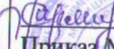
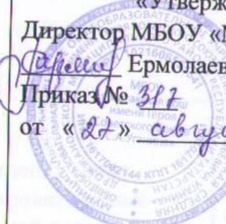


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>19</u>» <u>августа</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош»  Казакова С.Г. «<u>27</u>» <u>август</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>317</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2022 г. 
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
7 класс (базовый уровень)

Составила: учитель русского языка и литературы
Савельева С.Ф., 1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

2022 - 2023 уч. год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i> <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> <i>писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности и</i>	Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная
Культура речи				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке				

информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного	<i>другие жанры;</i> <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыт</i>	обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;	значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному
---	---	---	--

языка и речевого этикета; различать значимые и незначимые единицы языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных	<i>создание текстовых документов на русском языке;</i> <i>участие в коллективном создании текстового документа;</i> <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> <i>создание презентаций.</i>	планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в
---	---	---	---

	функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; использовать знание алфавита при поиске информации.		устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:	части: 1.Гражданского воспитания: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; 2. Патриотического воспитания: воспитание
Фонетика. Орфоэпия и графика.	проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; использовать знание алфавита при поиске информации; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в</i>		

	состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари	<i>том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i> <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i> <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> <i>создание презентаций.</i>	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; 3. Духовно-нравственного воспитания: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
--	--	---	--	--

Морфемика и словообразова- ние	опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; использовать орфографические словари.	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> <i>характеризовать словообразовательны е цепочки, словообразовательны е гнезда; создание текстовых документов на русском языке;</i>	умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и	воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; 4. Эстетического воспитания: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и
-----------------------------------	---	---	--	--

		<i>участие в коллективном создании текстового документа;</i> <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> <i>создание презентаций.</i>	применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; 6.
Лексика и фразеология	владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</i>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и	Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

	(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари	<i>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i> <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i> <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> <i>создание презентаций.</i>	информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; 7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей
--	--	---	--	---

Морфология	опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i> <i>использование</i>	резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	среды; 8. Ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
------------	--	--	---	--

		<i>приемов поиска информации на персональном компьютере;</i> <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> <i>создание презентаций.</i>	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в	
Синтаксис	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> <i>создание текстовых документов на русском языке;</i> <i>участие в коллективном создании текстового документа;</i> <i>использование приемов поиска</i>		

	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.	<i>информации на персональном компьютере;</i> <i>цитирование фрагментов сообщений;</i> <i>создание презентаций.</i>	группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;	
--	---	--	---	--

			использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
Правописание : орфография	соблюдать основные языковые нормы в устной	<i>участвовать в разных видах обсуждения,</i>		

и пунктуация	и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.	<i>формулировать собственную позицию и аргументировать ее; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание</i>		
--------------	--	---	--	--

		презентаций.		
--	--	--------------	--	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (13ч.+ 3ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Раздел 2.МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие (38 ч.+5 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (14 ч.+ 2ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (27ч.+3ч.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не* и *ни* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь (2ч.)

Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (4ч.+2ч.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (8ч.+2ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Словообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16ч.+2ч.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Словообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (16ч.+3ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Словообразующие и смысловые частицы. Словообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (10ч.+1ч

Календарно-тематическое планирование

Количество часов - 175 часов, в неделю 5 часов

Плановых контрольных работ-6 , административных контрольных работ__, изложений- 3 , сочинений- 13

№		Тема урока	Кол -во часо в	Основные направлени я программы воспитания	Дата проведения	
					Пл.	Ф.
		Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций-1 час		№1,2,3,4,5, 7,8		
1.	1	Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление.	1		1.09	
		Содержание, обеспечивающее формирование Коммуникативной компетенции – 4 часа				
2	1	Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	1		3.09	
3	2	Основные виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.	1		5.09	
4	3	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.	1		5.09	
5	4	Диалог как текст. Виды диалога	1		7.09	
6	5	Р.Р «Русский язык живет и развивается»	1		8.09	

		Раздел 2. Повторение изученного в V-VI классах (8ч.+ 3ч.)		№1,2,3,4,5,6, 7,8		
7	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		10.09	
8	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		12.09	
9	3	Лексика и фразеология.	1		12.09	
10	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		14.09	
11	5	Словообразование и орфография	1		15.09	
12	6	Морфемный и словообразовательный разбор.	1		17.09	
13	7	Р.Р. №1. Подготовка к сочинению по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (подготовка)	1		19.09	
14	8	Р.Р. №2 Сочинение №1 по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо)	1		19.09	
15	9	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1		21.09	
16	10	Р.Р. №3. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1		22.09	
17	11	Развитие речи. Статья в газету «Мы за мир на всей планете»	1		24.09	
		Морфология и орфография. Причастие как часть речи- 43 урока (р/р- 5 уроков; к.р- 1 урок)		№1,2,3,4,5,6, 7,8		
18	1	Причастие как часть речи.	1		26.09	
19	2	Причастие как часть речи.	1		26.09	
20	3	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		28.09	
21	4	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		29.09	
22	5	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		1.10	
23	6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		3.10	
24	7	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		3.10	
25	8	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		5.10	
26	9	Самостоятельная работа по теме «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми».	1		6.10	
27	10	Р.Р. №4. Описание внешности человека.	1		8.10	
28	11	Р.Р. №5. Сочинение – описание №2 по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	1		10.10	

29	12	Действительные и страдательные причастия.	1		10.10	
30	13	Действительные и страдательные причастия.	1		12.10	
31	14	Краткие и полные страдательные причастия.	1		13.10	
32	15	Краткие и полные страдательные причастия.	1		15.10	
33	16	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		17.10	
34	17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		17.10	
35	18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		19.10	
36	19	Действительные причастия прошедшего времени.	1		20.10	
37	20	Действительные причастия прошедшего времени.	1		22.10	
38	21	Р.Р. №6. Изложение №1	1		24.10	
39	22	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1		24.10	
40	23	Анализ контрольного диктанта . Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		26.10	
41	24	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		27.10	
42	25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		7.11	
43	26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1		7.11	
44	27	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		9.11	
45	28	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		10.11	
46	29	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		12.11	
47	30	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		14.11	
48	31	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	1		14.11	

		прилагательных.				
49	32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		16.11	
50	33	Р.Р. №7. Выборочное изложение №2. Отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека».	1		17.11	
51	34	Морфологический разбор причастия.	1		19.11	
52	35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		21.11	
53	36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		21.11	
54	37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		23.11	
55	38	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		24.11	
56	39	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		26.11	
57	40	Р.Р. №8. Сочинение – описание №3. Описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий»	1		28.11	
58	41	Повторение изученного по теме «Причастие»	1		28.11	
59	42	Повторение изученного по теме «Причастие»	1		30.11	
60	43	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1		1.12	
		Деепричастие (14 ч.+ 2ч.)		№1,2,3,4,5,6, 7,8		
61	1	Анализ контрольного диктанта. Понятие о деепричастии.	1		3.12	
62	2	Понятие о деепричастии.	1		5.12	
63	3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		5.12	
64	4	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		7.12	
65	5	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		8.12	
66	6	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		10.12	
67	7	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		12.12	
68	8	Деепричастия несовершенного вида.	1		12.12	
69	9	Деепричастия несовершенного вида.	1		14.12	
70	10	Деепричастия совершенного вида.	1		15.12	

71	11	Деепричастия совершенного вида.	1		17.12	
72	12	Р.Р. №9. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1		19.12	
73	13	Р.Р. №10. Сочинение №4 по картине С. Григорьева «Вратарь»	1		19.12	
74	14	Морфологический разбор деепричастия	1		21.12	
75	15	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		22.12	
76	16	Контрольный диктант №3 по теме «Причастие». «Деепричастие»	1		24.12	
		Наречие (27ч.+р/р-5ч.)				
77	1	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи.	1		26.12	
78	2	Разряды наречий.	1		26.12	
79	3	Разряды наречий.	1		9.01	
80	4	Разряды наречий.	1		9.01	
81	5	Р.Р. №11. Сочинение №5 по картине И.Попова «Первый снег» (подготовка)	1		11.01	
82	6	Р.Р. №11. Сочинение №5 по картине И.Попова «Первый снег»(письмо)	1		12.01	
83	7	Степени сравнения наречий.	1		14.01	
84	8	Степени сравнения наречий.	1		16.01	
85	9	Морфологический разбор наречия.	1		16.01	
86	10	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		18.01	
87	11	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		19.01	
88	12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		21.01	
89	13	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		23.01	
90	14	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		23.01	
91	15	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		25.01	
92	16	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1		26.01	
93	17	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1		28.01	
94	18	Р.Р.Описание действий.	1		30.01	
95	19	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		30.01	
96	20	Буквы О и А на конце наречий	1		1.01	
97	21	Р.Р. №12. Подготовка к сочинению по картине Е.Широкова «Друзья»	1		2.0	

					2 02	
98	22	Р.Р. №13. Сочинение №6 по картине Е.Широкова «Друзья»	1		4.02	
99	23	Дефис между частями слова в наречиях.	1		6.02	
100	24	Дефис между частями слова в наречиях.	1		6.02	
101	25	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		8.02	
102	26	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		9.02	
103	27	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		11.02	
104	28	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		13.02	
105	29	Повторение изученного по теме «Наречие».	1		13.02	
106	30	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	1		15.02	
107	31	Анализ контрольного диктанта. Р.Р. №14. Отзыв	1		16.02	
108	32	Р.Р. №15. Учебный доклад.	1		18.02	
		Категория состояния (4ч.+2ч.)		№1,2, 5,6,7,8		
109	1	Категория состояния как часть речи.	1		20.02	
110	2	Категория состояния как часть речи.	1		20.02	
111	3	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		22.02	
112	4	Р.Р. №16. Сжатое изложение №3.	1		23.02	
113	5	Повторение по теме «Категория состояния»	1		25.02	
114	6	Р.Р. №17. Сочинение №7 на лингвистическую тему.	1		27.02	
		Служебные части речи. Предлог (8ч.+2ч.)		№1,2,3,4,5,6, 7,8		
115	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		27.02	
116	2	Употребление предлогов.	1		1.03	
117	3	Непроизводные и производные предлоги.	1		2.03	
118	4	Непроизводные и производные предлоги.	1		4.03	
119	5	Простые и составные предлоги.	1		6.03	

120	6	Морфологический разбор предлогов.	1		6.03	
121	7	Р.Р.№18. Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		8.03	
122	8	Р.Р.№19. Сочинение №8 по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		9.03	
123	9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		11.03	
124	10	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		13.03	
		Союз (16ч.+2ч.)				
125	1	Союз как часть речи.	1		13.03	
126	2	Простые и составные союзы.	1		15.03	
127	3	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		16.03	
128	4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		18.03	
129	5	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		20.03	
130	6	Сочинительные союзы.	1		20.03	
131	7	Сочинительные союзы.	1		22.03	
132	8	Р.Р.№20. Сочинение №9 «Я сижу на берегу...»	1		23.03	
133	9	Подчинительные союзы.	1		3.04	
134	10	Подчинительные союзы.	1		3.04	
135	11	Морфологический разбор союзов.	1		5.04	
136	12	Р.Р.№21. Сочинение №10 «Книга-наш друг и советчик»	1		6.04	
137	13	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		8.04	
138	14	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		10.04	
139	15	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		10.04	
140	16	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		12.04	
141	17	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		13.04	
142	18	Контрольный диктант №5 по теме «Союз».	1		15.04	
		Частица как часть речи(19 часов)		№1,2,3,4,5,6, 7,8		
143	1	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи.	1		17.04	
144	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		17.04	

145	3	Смыслоразличительные частицы.	1		19.04	
146	4	Смыслоразличительные частицы.	1		20.04	
147	5	Смыслоразличительные частицы.	1		22.04	
148	6	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		24.04	
149	7	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		24.04	
150	8	Р.Р. №22.Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		26.04	
151	9	Р.Р. №23. Сочинение №11 по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		27.04	
152	10	Морфологический разбор частицы.	1		29.04	
153	11	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		1.05	
154	12	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		1.05	
155	13	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		3.05	
156	14	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		4.05	
157	15	Р.Р.№24.Сочинение - рассказ №12 по данному сюжету.	1		6.05	
158	16	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		8.05	
159	17	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		8.05	
160	18	Повторение изученного материала по теме «Частица». "Союз". "Предлог"	1		10.05	
161	19	Контрольный диктант №6 по теме «Служебные части речи».	1		11.05	
		Междометие. (3ч.)				
162	1	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи.	1		13.05	
163	2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		15.05	
164	3	Промежуточная аттестация/ итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1		15.05	
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (10ч.+1ч.)		№1,2,3,4 , 7,8		
165	1	Анализ контрольной работы. Разделы науки о русском языке.	1		17.05	
166	2	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1		18.05	
167	3	Р.Р. №25. Сочинение №13 на тему «Удивительное рядом».	1		20.05	
168	4	Фонетика. Графика.	1		22.05	
169	5	Лексика и фразеология.	1		22.05	

--	--	--	--	--